

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
ЕМР РТ за 2019 год**

Содержание

- Введение.
- I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении
- II. Система управления образовательного учреждения
- III. Организация образовательного процесса
 - 3.1 Реализуемые образовательные программы
 - 3.2 Контингент учащихся, движение
 - 3.3 Результативность образовательной деятельности
 - 3.4 Воспитательная работа
 - 3.5 Внеурочная деятельность и дополнительное образование
 - 3.6 Функционирование ВСОКО
- IV. Оценка кадрового состава.
- V. Оценка учебно-методического и библиотечно – информационного обеспечения
- VI. Оценка материально-технической базы
- VII. Показатели деятельности, подлежащие самообследованию

Введение

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. Самообследование проводилось по итогам 2019 года. Отчет о результатах самообследования содержит аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных мониторинга учебно-воспитательной деятельности, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности.

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения

информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с Пунктами 1, 3 статьи 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Основными направлениями комплексной оценки деятельности МБОУ «Средняя школа №6» ЕМР РТ являются:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления;
- оценка содержания и качества подготовки учащихся;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка качества кадрового состава;
- оценка учебно-методического обеспечения;
- оценка библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности.

I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Наименование организации муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» Елабужского муниципального района Республики Татарстан

Руководитель Хайдукова Татьяна Николаевна.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе: Константинова Татьяна Николаевна, Вафина Ляйля Шарифулловна, Кузнецова Ирина Александровна.

Заместитель директора по воспитательной работе Булатова Валентина Владимировна.

Адрес организации 423603, Республика Татарстан, город Елабуга, проспект Мира 15а,

Телефон, факс 8(85557) 3-41-96; 3-41-96

Адрес электронной почты S6.El6@tatar.ru

Учредитель Исполнительный комитет

Елабужского муниципального района Республики Татарстан.

Договор с учредителем от 24.04.2007г

Дата создания год создания учреждения -1980

Лицензия на образовательную деятельность № 7178, серия 16Л01, регистрационный № 0003124 от 15 сентября 2015 года выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан (бессрочно) на ведение образовательной деятельности по следующим образовательным программам: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

Свидетельство государственной аккредитации № 2901, серия 16А01, регистрационный № 0000114 от 30.03.2015года, срок действия до 29.03.2027года

II. Система управления образовательного учреждения

Сложившаяся в школе система управления, направленная на осуществление принципов демократизации управления школой, достаточно динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития образовательной организации.

Управление МБОУ «Средняя школа №6» ЕМР РТ строится в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления.

В МБОУ «Средняя школа №6» ЕМР РТ в органы управления входят:

- директор МБОУ «СОШ№6»
- заместители директора по учебно-воспитательной работе
- коллегиальные органы управления:
- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- родительское собрание;

- родительский комитет;
- совет учащихся.

Функции каждого органа государственно-общественного управления указаны в Уставе и соответствующих локальных актах МБОУ «Средняя школа №6» ЕМР РТ.

III. Организация образовательного процесса

3.1 Реализуемые образовательные программы

№ п / п	Уровень образования	Нормативный срок освоения образовательной программы	Кол-во классов/кол-во выпускных классов		Средняя наполняемость класса	
			(январь -август 2019)	сентябрь/ декабрь 2019)	(январь -август 2019)	сентябрь / декабрь 2019)
1	Начальное общее	4 года	12/3	12/3	25,6	24,17
2	Основное общее	5 лет	15/3	15/3	21,26	
3	Среднее общее	2 года	2/1	2/1	24,5	

В основной школе с девятого класса обучающиеся получают редпрофильную подготовку.

В 10-11 классах реализуется профильное обучение по социально-экономическому направлению.

В школе созданы все условия, обеспечивающие выявление детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, направленные на реализацию их потенциальных возможностей, позволяющих создать благоприятные условия для выбора выпускниками достойной профессии, социальной адаптации. В этом и состоит миссия школы – создание условий для оптимального развития личности учащихся, их интеллектуально – творческих способностей, морально – нравственного здоровья и физического совершенства.

В целях качественной подготовки к государственной итоговой аттестации предпрофильной и профильной подготовки, для углубления знаний по предметам, исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в школе введены элективные курсы:

Элективные курсы

№ п/п	Класс	Название курса
1	8-9	Лексическое богатство русского языка
2	8-9	Решение текстовых задач
3	8-9	Элементы статистики, сбора и обработки информации
4	8-9	Эссе как жанр литературного произведения и вид творчества
5	10	Объективно-ориентированное программирование

6	10	Типовые способы (алгоритмы) решения задач по физике
7	10	Решение задач экономической направленности
8	10	Измерения физических величин
9	10	Письменная речь в современном английском языке
10	10	Правовые основы в социально-экономической деятельности человека
11	11	Объективно-ориентированное программирование
12	11	Типовые способы (алгоритмы) решения задач по физике
13	11	Решение задач экономической направленности
14	11	Правовые основы в социально-экономической деятельности человека
15	11	Письменная речь в современном английском языке

3.2 Контингент учащихся, движение

На начало 2019 года в школе обучались 676 учащихся. На конец года стало 694 обучающихся.

Движение учащихся в 2019 году

	Число учащихся на начало полугодия	Число учащихся на конец полугодия
2 полугодие 2018-2019 уч. г.	676	673
1 полугодие 2019-2020 уч.г.	701	694

Контингент обучающихся школы остается стабильным, с тенденцией на повышение. Количество классов комплектов на протяжении последних лет остается постоянным. Основной причиной выбытия или поступления обучающихся остается смена места жительства.

Таким образом, анализ причин выбытия показывает, что необоснованного отсева учащихся из школы нет, право каждого ребенка на получение образования соблюдается. Это обусловлено как улучшением демографической обстановки, так и ростом доверия родителей к школе.

3.3. Результативность образовательного процесса.

Успеваемость, качество знаний.

По итогам года аттестовались 585 учащиеся 2-11 классов. Успеваемость 99,15%, качество –52,37%

Итоги успеваемости 2019года по сравнению с 2017, 2018 учебными годами.

	2017				2018				2019			
	1-4 кл	5-9 кл.	10-11 кл.	итого	1-4 кл	5-9 кл.	10-11 кл.	итого	1-4 кл	5-9 кл.	10-11 кл.	итого
Количество учащихся на начало года	286	317	46	649	297	325	46	668	308	319	49	676
Количество учащихся на конец года	287	316	45	648	295	316	44	655	305	320	48	673
количество аттестуемых	203	316	45	564	212	316	44	572	222	320	48	590
количество аттестованных	202	316	42	560	207	309	44	560	219	318	48	585
количество отличников	17	11	3	31	29	13	1	43	17	7	3	27
количество ударников	107	119	13	239	104	142	19	265	128	132	22	282
успеваемость в %	99,51	100	93,33	99,29	97,64	97,78	100	97,9	98,65	99,38	100	99,15
качество знаний в %	61,08	41,1	35,56	47,87	62,74	49,1	45,45	53,85	65,32	43,4	52,08	52,37
количество неуспевающих	1		3	4	5	7	0	12	3	2		5

Проанализировав итоги 2019 года в сравнении с итогами 2017, 2018 года, можно сделать следующий вывод:

общая успеваемость по школе стабильна – 99,15% (2017 – 99,29%, 2018 - 97,9%), качество понизилось на 1,48% и составило– 52,37% (2017 - 47,87%, 2018 -53,85%). Количество обучающихся на «отлично» уменьшилось в сравнении с прошлым учебным годом на 16, на «4» и «5» завершили учебный год 282 (+27 в сравнении с прошлым учебным годом).

Анализ результативности обучения по уровням образования показывает следующее:

- на уровне начального образования (2-4 классы) успеваемость составляет 98,65 %, качество 65,32 % , что выше показателей прошлого года.

- на уровне основного образования в 5-9 классах успеваемость составляет 99,38%, качество – 43,4 % , по сравнению с прошлым годом успеваемость повысилась на 1,6%, а качество понизилось на 5,7%.

- на уровне среднего образования в 10-11 классах успеваемость составляет 100 %, качество – 52,08 % . качество повысилось на 6,63%.

Показатель «качество знаний» ниже показателя школы в основной школе, выше показателя в начальной школе и средней школе.

Результаты ЕГЭ-2019.

К ГИА в форме ЕГЭ допущены все 24 обучающихся 11 класса (100%).

Единый государственный экзамен проводился по следующим предметам: русский язык и математика (профильный и базовый уровень) – обязательные предметы, физика, обществознание, история, английский язык, литература – предметы по выбору.

Показатель «Доля выпускников, выбравших на этапе государственной итоговой аттестации три и более учебных предмета» характеризует уровень освоения федерального компонента государственного образовательного стандарта по обязательным и предметам по выбору и носит положительный характер, так как определяет стремление учащихся иметь как можно больший набор предметов при поступлении в учреждения высшего профессионального образования.

Результаты ЕГЭ по школе

№	Наименование общеобразовательного учреждения	Количество человек - экзаменов	Количество человек, получивших результат ниже минимального	%
1	МБОУ «Средняя школа №6» ЕМР РТ	81	0	0

Количество участников ЕГЭ в 2019 году

№	Предмет	Сдавали ЕГЭ	% от общего количества
1	Русский язык	24	100
2	Математика (база)	2	8,3
3	Математика (профиль)	22	91,66
4	Физика	4	16,66
5	Химия	1	4,16
6	Биология	1	4,16
7	История России	1	4,16
8	Обществознание	15	62,5
9	Информатика и ИКТ	3	12,5
11	Литература	2	8,33
12	Английский язык	6	25

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Класс	Кол-во уч.	Средний балл	Успеваемость	ФИО учителя
11	24	75,54	100%	Малькова А.В.

Все выпускники 11 класса успешно сдали ЕГЭ по русскому языку,

средний балл по школе составляет 75,54 (выше прошлого года – 69,19). Высокие баллы по предмету получили – 9 учеников.

Результаты ЕГЭ по базовой математике

	Кол-во уч	5	4	3	Средняя отн	Успев	Качество	ФИО учителя
11 класс	2	1	1	-	4,5	100%	100%	Мингазутдинова А.Н.

Средняя оценка – 4,5 выше прошлогоднего результата школы - 4,47.

Математику (профильный) сдавали 22 выпускника. Результат по математике профильного уровня по сравнению с результатами прошлого года повысился на 0,03.

Результаты ЕГЭ по математике (профиль)

Класс	Кол-во уч.	Средний балл	Успеваемость	ФИО учителя
11	22	64,86	100	Мингазутдинова А.Н.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ – 2019

Предметы	Школа		ЕМР 2019	РТ 2019
	2018	2019		
Русский язык	69,19	75,54	74,9	74,25
Математика (профиль)	55	64,86	67,89	64,43
Математика (база)	4,5	4,5	4,64	4,48
Физика	52,18	59,5	66,37	60,32
Химия	52	61	64,05	64,95
Информатика и ИКТ	63,5	62,3	71,16	69,60
Биология	-	61	58,42	58,53
История	72	82	59,26	59,26
Обществознание	68,3	71,73	63,54	61,25
География	57	-	59	65,1
Англ.язык	68,33	77,66	76,03	80,43
Литература	-	59,5	75,36	71,2

Данные таблицы показывают, положительную динамику результатов школы по ЕГЭ 2019года в сравнении с результатами 2018 года **по 7 предметам** (из 8 предметов), исключением стали: информатика и ИКТ, литература.

Общее количество участников ЕГЭ, не набравших минимального

количества баллов по двум обязательным предметам (русский язык и математика) – нет. Успешно сдали экзамены и выданы аттестатов – 24.

Анализируя результаты предметов по выбору, хочется отметить, что многие предметы выпускники выбрали осознанно и успешно их сдали, показав хорошие результаты.

Из числа участников ЕГЭ по школе не преодолевших минимальный порог по предметам по выбору нет. От 80 до 90 баллов получили 8 выпускников по предметам: русский язык, математика, физика, обществознание, история, английский язык.

Сведения о выпускниках, набравших от 90 до 100 баллов Елабужский муниципальный район

ФИО	Предмет	Кол-во баллов	Участие в олимпиадах (по какому предмету), конкурсах и т.д.	ФИО учителя (полностью) Кв. категория, должность, стаж работы Заслуги
Зверков Артем Александрович	Русский язык	96	Участник XXVII Межрегиональной олимпиады школьников по математике «САММАТ», первый тур (ЕИ КФУ)	Малькова Александра Владимировна, первая, учитель, 26 лет
Филатова Анастасия Дмитриевна	Русский язык	96	Участница межрегиональной предметной олимпиады по обществознанию, математике (ЕИ КФУ).	Малькова Александра Владимировна, первая, учитель, 26 лет
Павлова Елизавета Олеговна	Русский язык	96		Малькова Александра Владимировна, первая, учитель, 26 лет
	Английский язык	90	-Призер очного тура Межрегиональной универсиады по обществознанию на базе ЕИ К(П)ФУ; -победитель муниципального конкурса «Фестиваль иностранных языков»; призер конкурса«British Bulldog»;	Русина Ольга Анатольевна, учитель, 2 года

			-призер фонетического конкурса по английскому языку на базе ЕИ К(П)ФУ; -победитель регионального вокального конкурса «Арт – Олимп»; -победитель республиканского конкурса «Без бергэ»; -участница очного тура Межрегиональной олимпиады К(П)ФУ по обществознанию, английскому языку.	
Смирнова Ольга Владимировна	Русский язык	94		Малькова Александра Владимировна, первая, учитель, 26 лет
	Обществознание	91	Участница межрегиональной предметной олимпиады по обществознанию (ЕИ КФУ)	Гурьева Ирина Викторовна, высшая, учитель, 26 лет

В 10-11 классах профиль реализован. Выпускники успешно справились с экзаменационными заданиями, что говорит о сознательном выборе предметов.

Выводы:

- Вопросы государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса, отраженные в плане работы школы, плане внутришкольного контроля, планах работы школьных методических объединений, а также в дорожной карте по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 11 классах реализованы в полном объеме.
- Проведенная работа по подготовке к единому государственному экзамену позволила получить следующие результаты:
- все выпускники 11 класса овладели базовым ядром содержания образования, предусмотренным Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по общеобразовательным программам среднего общего образования;
- выпускники школы показали прочные знания по русскому языку, математике (базовый, профильный уровни), физике, обществознанию, литературе.

Задачи при подготовке к ЕГЭ-2020

- усилить контроль качества преподавания учебных предметов, включенных в перечень ЕГЭ со стороны администрации школы;

- усилить подготовку выпускников школы к ЕГЭ по математике (профильный уровень), русскому языку;
- активизировать работу в рамках методических объединений по отбору содержания программ учебных курсов по предметам ЕГЭ с учетом спецификаций, кодификаторов, демоверсий;
- руководителям ШМО совместно с педагогами тщательно проанализировать результаты ЕГЭ, выявить задания, вызывающие наибольшие затруднения, обратить внимание на организационную и содержательную работу с обучающимися по подготовке к ЕГЭ в 5-9 классах;
- продолжить работу по оказанию помощи выпускникам по адаптации в условиях ЕГЭ;
- усилить работу с родителями по вопросам подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, выбору предметов для сдачи экзамена, контролю за обучением и посещаемостью занятий детей.

Результаты ОГЭ- 2019

В 2018 – 2019 учебном году в 9-х классах обучались 62 ученика, из них государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ проходили двое - Салахутдинов Булат – 9А, Роотермель Эдуард – 9Б.

Решением педагогического совета по итогам учебного года к государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники 9-х классов – 62 обучающихся.

(в форме ОГЭ – 60, в форме ГВЭ – 2).

ОГЭ сдавали три 9-х класса:

9 «А» - в количестве 20 человек;

9 «Б» - в количестве 19 человек;

9 «В» - в количестве 22 человек.

1 – сем. форма обучения

Количество обучающихся, сдававших ОГЭ по предметам в 2019 году

Предмет	Количество выбравших выпускников	Доля от общего числа выпускников в %	Учитель-предметник	Кв. категория
Русский язык	60	100	Нафикова Р.З.	первая
Математика	60	100	Тутубалина В.А.	-
Информатика	44	73,33	Сучкова Т.С.	первая
География	19	31,66	Шишкина Е.Ф.	первая
Обществознание	23	38,33	Гурьева И.В.	
Физика	17	28,33	Брылева Л.З.	первая
Биология	9	15	Фирсова А.А.	
Химия	4	6,66	Фирсова А.А.	высшая
Англ. язык	3	5	Русина О.А. Усманова Р.И.	-

История	1	1,6	Гурьева И.В.	высшая
---------	---	-----	--------------	--------

**Распределение обязательных предметов и предметов по выбору
в сравнении за три года (2017, 2018, 2019 гг.)**

Предмет	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Кол-во	Доля от общего кол-ва	Кол-во	Доля от общего кол- ва	Кол-во	Доля от общего кол-ва
Русский язык	54	100	66	100	60	100
Математика	54	100	66	100	60	100
Информатика	36	66,66	48	72,72	44	73,33
География	16	29,62	23	34,84	19	31,66
Обществознание	15	27,77	15	22,72	23	38,33
Физика	13	24,07	23	34,84	17	28,33
Биология	11	20,37	7	10,60	9	15
Химия	8	14,81	4	6,06	4	6,66
Англ. язык	5	9,25	8	12,12	3	5
Родной язык	2	3,7	-	-	-	-
Литература	1	1,85	2	3,03	-	-
История	1	1,85	1	1,51	1	1,6

**Средний тестовый балл и средняя оценка по обязательным предметам
в сравнении за четыре года:**

Предмет	2015 - 2016		2016 - 2017		2017-2018		2018-2019	
	Ср. отметка	Ср. балл	Ср. отметка	Ср. балл	Ср. отметка	Ср .балл	Ср. отметка	Ср .балл
Русский язык	4,09	32	4,05	32	4.20	31	4,11	32,15
Математика	4	17	3,85	17,29	3.80	17	3,85	17

**Средний тестовый балл и средняя оценка по выборным предметам
в сравнении за три года**

Предмет	2016 - 2017		2017-2018		2018-2019	
	Ср. отметка	Ср. балл	Ср. отметка	Ср. балл	Ср. отметка	Ср. балл
Физика	3,53	21,92	3.83	23	4	24,47
История	4	30	5	38	5	40
Обществознание	4,27	30,7	4.20	30,2	4,17	30,4
География	3,37	19,5	3.74	21	4	23
Информатика и ИКТ	3,37	13	3.79	13	4	14,2
Англ.язык	4,40	57	4.50	59	4,33	57,3
Литература	5	22	3	17	-	-
Химия	3,62	20	4.20	24	3.5	20
Биология	3,36	23,9	4	30	4	31
Тат.язык (родной язык)	4,5	74,04	-	-	-	-

**Средний тестовый балл и средняя оценка по предметам по результатам
государственной итоговой аттестации.**

Предмет	2017-2018				2018-2019			
	Средняя оценка	Средний тестовый балл	Макс. тест. балл	Мин. тест.балл	Средняя оценка	Средний тестовый балл	Макс. тест. балл	Мин. тест.балл
Русский язык	4,20	31	39	13	4,11	32,15	39	21
Математика	3,80	17	32	7	3,85	17	27	10
Обществознание	4,20	30,2	35	27	4,17	30,4	36	25
Английский язык	4,50	59	68	52	4,33	57,3	66	43
История	5	38	38	38	5	40	40	40
География	3,74	21	29	9	4	23	30	16
Физика	3,83	23	37	10	4	24,47	33	15
Химия	4,20	24	32	13				
Информатика и ИКТ	3,79	13	22	3	4	14,2	22	5
Биология	4	30	41	14	4	31	42	21
Литература	3	17	19	15	-	-	-	-

Динамика результатов ГИА-9 по школе (в сравнении 2017-2019гг.)

Предмет	2017 год	2018 год	2019 год
	Средняя отметка	Средняя отметка	Средняя отметка
Русский язык	4,05	4,20	4,11

Математика	3,85	3,80	3,85
Физика	3,53	3,83	4
Химия	3,62	4,20	4.25
Биология	3,36	4	4
История	4	5	5
Обществознание	4,27	4,20	4,17
Информатика и ИКТ	3,58	3,79	4
География	3,37	3,74	4
Английский язык	4,40	4,50	4,33
Литература	5	3	-

Сравнительная таблица результатов ОГЭ - 2019

Предметы	Школа		ЕМР 2019	РТ 2019
	2018	2019		
Русский язык	4,20	4,11	4,19	4,14
Математика	3,80	3,85	3,95	4,07
Физика	3,83	4	4,07	4,12
Химия	4,20	4,25	4,23	4,49
Информатика и ИКТ	3,79	4	4,09	4,06
Биология	4	4	4,20	4,21
История	5	5	4,35	3,98
Обществознание	4,20	4,17	3,85	3,73
География	3,74	4	3,98	4,04
Англ. язык	4,50	4,33	4,51	4,50
Литература	3	-	4,25	4,25

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ – Салахутдинов Булат (9А) и Роотермель Эдуард (9Б)

В целом результаты ОГЭ – 2019 можно охарактеризовать как удовлетворительные. По сравнению с 2018 годом по русскому языку уровень обученности изменился, качество обученности и средний балл выполнения работы ниже показателей 2018 года на (0,9).

Отрицательная динамика наблюдается по результатам сдачи экзамена по английскому языку (-0,17), обществознанию (-0,03). Показатели школы по таким предметам как: русский язык, математика, биология, химия, физика, информатика и ИКТ, англ. язык ниже показателей ЕМР.

В основном учащиеся продемонстрировали знания на уровне годовых, что доказывает сознательный выбор экзаменов ОГЭ.

Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

Анализ данных показывает, что в целом в 2019 году состояние общеобразовательной подготовки выпускников школы осталось стабильным

Выводы:

1. Рассмотрев результаты ОГЭ в 9-х классах, следует отметить следующее, что большинство учителей, готовящих обучающихся к экзаменам, и все те, кто был задействован в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников основной школы, ответственно отнеслись к своим обязанностям;

2. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

3. Анализ данных показывает, что в целом в 2019 году состояние общеобразовательной подготовки выпускников школы осталось стабильным, однако показатели ниже 2019 года по ряду предметов: математика, литература

4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня

5. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступало.

Рекомендации:

1. В план работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации в формате ОГЭ внести корректировки в соответствии с результатами с учетом сильных и слабых сторон работы по этому направлению.

2. Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его исполнение.

3. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с мотивированными и слабоуспевающими детьми

4. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ОГЭ с учителями и обучающимися школы.

5. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.

Работа с одаренными детьми

Одно из приоритетных направлений деятельности школы – создание условий для оптимального развития успешных детей.

Одним из направлений работы с одаренными детьми является участие обучающихся во Всероссийских и Республиканских олимпиадах школьников.

Муниципальные олимпиады школьников проводилась по 19 общеобразовательным предметам: русскому языку, литературе, математике, физике, информатике, истории, обществознанию, праву, экономике, астрономии,

основам безопасности жизнедеятельности, английскому, географии, биологии, химии, экологии, физической культуре, технологии.

В школьном туре предметных олимпиад приняли участие 77 учащихся 5-11 классов, по таким предметам как русский язык и математика с 4 класса.

Целью школьного этапа всероссийской олимпиады являлось:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

**Количество
участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
2019-2020 уч.год**

№	Предмет	Всего участников	Количество победителей	Количество призёров
1.	Русский язык	9	1	-
2.	Литература	5	-	-
3.	Математика	20	-	2
4.	Английский язык			
5	География	5	-	-
6.	Информатика	1	-	-
7	История	6	-	1
8.	Обществознание	6	1	1
9	Право	2	-	-
10.	Экономика	2	-	
11.	Физика	6	-	-
12.	Астрономия	5	-	-
13.	Технология	3		
14.	Химия	3		
15.	Биология	4	-	1
Итого:		77	2	5

**Победители и призёры
муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
2019-2020 уч. год**

Победители - 2

Предмет	ФИ победителя	Класс	ФИО учителя	Кв. категория
Обществознание	Кашкарова Майя	8А	Бурдина О.В.	высшая
Технология	Кузнецова Арина	8Б	Курмышева З.А.	высшая
Русский язык	Синицина Полина	11А	Малькова А.В.	первая

Призеры- 5

Предмет	ФИ победителя	Класс	ФИО учителя	Кв. категория
Математика	Попырина Дарья	11А	Коновалова С.С.	первая
Математика	Гурьянов Константин	11А	Коновалова С.С.	первая
История	Карлин Александр	11А	Бурдина О.В.	высшая
Биология	Дмитриева Анастасия	8В	Вафина Л.Ш.	первая
Обществознание	Дмитриева Анастасия	8В	Бурдина О.В.	высшая

Если сравнить результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской и республиканской олимпиад с результатами прошлых лет, наблюдается увеличение по сравнению с прошлым годом, победителей и призеров, хотя их

	2017		2018		2019	
Математика	2	-	1		2	
Русский язык	-	-				1
Литература	1	-				
История	1	1			1	
История Татарстана	-	-		1		
Обществознание	3	-	2		1	1
Астрономия	-	-	1			
Технология	-	-				
Химия	-	-				
География	-	-				
Право	-	-				
Биология	-	-			1	
Итого	7	1	4	1	5	2

наличие недостаточное для контингента школьников.

Низкими остаются результаты олимпиады по физике (8-11 классы), экономике (9-10), химии (8-11 классы), географии (8-11 кл.), экологии, физической культуре, английскому языку.

Количество дистанционных и заочных олимпиад, которые организуются и проводятся для ребят с каждым годом увеличивается. К уже давно существующим заочным игровым конкурсам «Британский бульдог», «КИТ - компьютеры»,

«Зирэктиен» и др., добавляются дистанционные олимпиады и интернет-конкурсы, где учащиеся школы с интересом принимают участие и становятся победителями и призерами.

Таким образом, работая над решением задачи развития творческих и

познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися. Проводя сравнительный анализ по результативности участия во Всероссийской предметной олимпиаде школьников, можно сделать вывод о том, что в школе создаются благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, складывается опыт работы с детьми, имеющими повышенный интерес к учебе, проводится работа по развитию творческих способностей учащихся.

3.4 Воспитательная работа

Воспитательная система МБОУ «СОШ №6» ЕМР РТ нацелена на реализацию приоритетных направлений воспитательной деятельности с обучающимися, а также на реализацию принципа индивидуального подхода к учебно-воспитательному процессу, развитию индивидуальных творческих способностей обучающихся. Подготовке к активной социальной адаптации выпускников школы в обществе способствует участие детей в школьном самоуправлении. В МБОУ «СОШ №6» ЕМР РТ самоуправление обучающихся осуществляется через школьное ученическое самоуправление.

Основные направления воспитательной деятельности школы:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- воспитание культуры здорового образа жизни;
- эстетическое воспитание;
- воспитание культуры семейных отношений;
- физкультурно-спортивное направление;
- правовое воспитание;
- профориентация.

Воспитательная деятельность в школе традиционно реализуется через общешкольные дела и внутриклассные мероприятия.

В школе сложились традиции, которые являются звеном, объединяющим учителей, учеников, выпускников и родителей. К ярким традициям можно отнести: Праздник первого звонка, предметные и тематические недели, благотворительные ярмарки, масленичную неделю, мастер - классы проводимые родителями, большие спортивные семейные игры, мероприятия, посвященные памяти выпускника школы Евгения Пахомова, погибшего при исполнении воинского долга в республике Чечня, ежегодная вахта - памяти, приуроченная Дню Победы в Великой Отечественной Войне, музейные уроки, проводимые в музеях города и школы, встречи с известными жителями города. В мероприятиях принимают активное участие учащиеся, родители, жители микрорайона, представители общественных организаций города.

Школа активно включена в «Российское Движение Школьников», работает патриотический отряд «Юнармия», волонтерское движение, отряды ЮИД и ДЮП. Школьное ученическое самоуправление является основным координатором и организатором всех общешкольных мероприятий. Совет учащихся возглавляет

Президент школы, избираемый ежегодно общешкольным тайным голосованием. Шесть министерств организует работу с учащимися по разным направлениям.

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятия анализируется и обсуждается на заседаниях ШМО и на сборе школьного актива, где вносятся предложения и замечания.

3.5 Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Предмет особого внимания в школе - это выстроенная система дополнительного образования учащихся.

Реализация программ дополнительного образования детей

Направленность дополнительного образования детей	Наименование программы дополнительного образования детей	Возраст	Количество обучающихся
Физкультурно-спортивная	«Мир шахмат»	1 классы	15
Художественная	«Рукодельница»	4 классы	15
Естественно-научная	«Умники и умницы»	3 классы	15
Техническая	«Робототехника»	2-8 классы	15
Социально-педагогическая	«Основы финансовой грамотности»	8 классы	15
	«Школа успешного ученика»	2 классы	15
	«Школа успешного ученика»	3 классы	15
	«Школа лидеров»	9 классы	15
	«Юный журналист»	5 классы	15

В дополнительном образовании по классам и школе в целом в кружках и секциях школы занимаются 145 человек, вне школы – 501. Всего ДО охвачено 646 учащихся, что составляет 92% от общего количества.

Процент охвата учащихся, занимающихся дополнительным образованием, стабильно высокий. Это объясняется тем, что направленность кружков разнообразная.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО организована внеурочная деятельность по 5 направлениям:

- Спортивно-оздоровительное: утренняя зарядка, динамические паузы

между уроками, «Спортики», «Ураганчики», «Мини-футбол», «Волейбол».

- Общеинтеллектуальное: «Поиграем, посчитаем», «Занимательная математика», «Веселая грамматика», «Хочу все знать», «Логика», «Юный исследователь», «Юный модельер», «Раскрываем тайны русского языка».

- Общекультурное: Подготовка и участие в общешкольных и городских мероприятиях. Ведение культурного дневника школьника. «Умка», «Студия журналистики», «Я и музыка», «Музыкальная шкатулка», «Занимательный английский», «Удивительные животные», «Страноведение».

- Духовно- нравственное: Посещение театров, музеев, Библиотечный час. «Елабуга – мой родной край», Посещение музеев. Участие в проекте " Это мой город Елабуга". Деятельность в рамках РДШ.,

- Социальное: выпуск газет, листовок для социума. Социальные проекты. Проект Волонтерство, «Юный исследователь».

Внеурочная деятельность для обучающихся осуществляется в соответствии с расписанием занятий. Для обучающихся в неделю составляет не более 10 часов в неделю.

3.5 Функционирование ВСОКО

Одним из эффективных механизмов повышения качества образования учащихся является внутришкольный контроль и независимая оценка качества образования. В школе успешно функционирует система ВСОКО.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости.

Контроль осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ выполнение всеобуча;
- ✓ контроль за качеством образования;
- ✓ контроль за выполнением учебного плана, практической и теоретической части образовательных программ;
- ✓ классно-обобщающий контроль в 9 классе с целью диагностики качества обучения и результатов учебно-воспитательного процесса, подготовка к государственной итоговой аттестации;
- ✓ классно-обобщающий контроль в 4 классе с целью выявления уровня готовности обучающихся 4 класса к обучению на уровне основного общего образования;
- ✓ классно-обобщающий контроль в 1, 5 классах по изучению учёта индивидуальных особенностей и личностных качеств обучающихся в адаптации к условиям обучения в новых условиях, условий нормализации учебной нагрузки обучающихся;
- ✓ тематический контроль;
- ✓ методическая помощь молодым специалистам;
- ✓ контроль за ведением школьной документации;
- ✓ анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. План внутришкольного контроля корректируется по мере необходимости.

По окончании каждой учебной четверти проводилась администрацией школы проверка состояния выполнения учебного плана и образовательных

программ. Программы по всем учебным предметам выполнены полностью, практическая часть выполнена на 100%, в том числе чтение наизусть по литературе. В целом по школе учебный план выполнен на 100%. По всем предметам учебного плана программы выполнены в полном объеме, практическая часть по предметам выполнена на 100%. На конец 1 полугодия 2019- 2020 учебного года (декабрь 2019) учебный план выполнен на 100%.

Анализ методической работы

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Объекты анализа:

содержание основных направлений деятельности;

- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа МО;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные, инновационная работа педагогов;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, конкурсов разных уровней;

На 2018/2019 учебный год были поставлены следующие задачи:

Задачи:

1. создание условий для организации образовательной среды, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов;
2. создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;
3. обеспечение повышения квалификации педагогов через очно – заочную, дистанционную курсовую подготовку.
4. создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;
5. выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном);
6. вовлечение в активную методическую работу не менее 90% педагогических работников школы.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- совершенствование профессиональных компетенций педагогов.
- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- Информационно - методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Методическая тема по которой работала школа в 2016-2019 годы **«Личностный рост субъектов образования как цель и результат педагогического процесса»**

Методическая тема на 2018-2019 учебный год - «Метапредметный подход как методология проектирования образовательного процесса»

Цель:

Организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, совершенствование методического обеспечения роста профессионального мастерства педагогов.

Задачи:

- ✓ Создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогов.
- ✓ Трансляция эффективной педагогической практики применения современных приёмов, методик и технологий обучения через систему семинаров, проведения мастер-классов, открытых уроков, тренингов.
- ✓ Обеспечение информационно-методической поддержки в работе с одаренными и талантливыми детьми.
- ✓ Формирование банка информации методического обеспечения, создание условий для оптимального доступа учителя к необходимой информации.

Учителями в педагогической деятельности применяются: активные формы работы, информационно-коммуникационные технологии; развития критического мышления; проектная; развивающего обучения; здоровьесберегающие; проблемного обучения; игровые; групповые, кейс-технологии.

Основная образовательная программа начального, основного общего образования реализуется через учебную и внеурочную деятельность.

В 2018-2019 учебном году творческие группы учителей разрабатывали и апробировали проекты внеурочной деятельности, направленные на повышение мотивации и заинтересованности учащихся, развитие метапредметных знаний и умений. В 2019-2020 учебном году эта работа продолжилась.

Проекты по внеурочной деятельности 2019 год

№п/п	Предмет	Название проекта по	Классы
-------------	----------------	----------------------------	---------------

внеурочной деятельности			
1-4 классы			
1	Литературное чтение	Клуб любителей чтения «Ключ»	1-2 классы
2	Окружающий мир	«Елабуга – удивительный город»	3-4 классы
3	Английский язык	Клуб любителей английского языка ««ESC»»	3-8 классы
4	Окружающий мир	«Вторая жизнь мусора»	4 классы
5	Родной язык	«Культура родного народа»,	1-9 классы
		ТЕАТРАЛЬНАЯ СТУДИИ «КЫЗЛАР-ЙОЛДЫЛАР	
5-11 классы			
6	История	Проект «Мы будем помнить...»	5-11 классы
7	Химия Биология Физика	Лаборатория юного исследователя «Познайка»	5-11 классы
8	Математика	Математический клуб «МиллиМетры»	5-8 классы
9	География	«Все мы такие разные» (демографический портрет школы МБОУ «Средняя школа №6» ЕМР РТ)	5-9 классы
10	Технология	«Креативная студия»	7 классы
11	Русский язык	Литературный клуб	7,8 классы

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает

методическая служба – совокупность различных структур и видов деятельности,

реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Работа методической службы в 2018-2019 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня

профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы: педсовет, методсовет; творческий отчет; доклады, выступления; семинары; обсуждение проблем; самообразование, самоотчеты; предметные МО; методические консультации; административные совещания.

Был проведён ряд **тематических педсоветов:**

- ✓ Требования к урокам нового типа в условиях ФГОС основного общего образования.
- ✓ Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, как фактор повышения качества образования.
- ✓ Внешняя оценка достижений учащихся. Организация всероссийского мониторинга качества образования.

Тематика педсоветов, материал, подобранный на обсуждение, принятые решения способствовали повышению эффективности организации образовательного процесса, уровня педагогического мастерства учителей, способствовали активизации проектной деятельности, творческого поиска и самореализации.

Методической работой в школе руководит **методический совет**, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также руководит работой методических объединений.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются 9 методических объединений:

- МО учителей начальных классов – руководитель Петрова В.В.
- МО учителей русского языка и литературы – руководитель Малькова А.В.
- МО учителей родного языка и литературы – руководитель Фатхутдинова Р.Г.
- МО учителей математики, информатики – руководитель Коновалова С.С.
- МО учителей истории и обществознания – руководитель Бурдина О.В.
- МО учителей естественных дисциплин – руководитель Фирсова А.А.
- МО учителей иностранного языка – руководитель Долинина И.М.
- МО учителей технологии, физкультуры, изо, музыки – руководитель Курмышева З.А.
- МО классных руководителей – руководитель Шамсутдинова Г.А.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО.

Темы, по которым работали ШМО

№	ШМО	Тема
1	МО учителей начальных классов	Совершенствование образовательного процесса через применение личностно-ориентированной технологии системно-деятельностного подхода в условиях ФГОС
2	МО учителей русского языка и литературы	Реализация творческого потенциала личности учителя и ученика на уроках русского языка и литературы с использованием современных технологий для развития и реализации творческого потенциала
3	МО учителей родного языка и литературы	Повышение качества образования на основе современных образовательных

		технологий
4	МО учителей математики, информатики	Системно - деятельностный подход как средство формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию
5	МО учителей истории, обществознания, географии	Формирование метапредметных навыков как способ реализации требований ФГОС
6	МО учителей естественных дисциплин	Формирование метапредметных навыков как способ реализации требований ФГОС
7	МО учителей иностранного языка	Развитие профессиональной компетенции педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС
8	МО учителей технологии, физкультуры, изо, музыки	Проектная деятельность как средство развития познавательного интереса к предмету
9	МО классных руководителей	Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя как фактора воспитания и социализации детей, их личностного развития в условиях реализации ФГОС

На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- ✓ изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- ✓ утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- ✓ использование инновационных технологий на уроках ;
- ✓ подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- ✓ работа с одаренными детьми;
- ✓ работа по подготовке и проведению предметной недели;
- ✓ работа с отстающими;
- ✓ подготовка к государственной (итоговой) аттестации;
- ✓ работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ГИА и ЕГЭ.

В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету.

Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации.

Аттестация педагогических кадров по годам

2017г			2018г			2019г		
Высшая	Первая	СЗД	Высшая	Первая	СЗД	Высшая	Первая	СЗД
1	4	3	3	6	3	2	4	4

В школе преподают 46 педагогов. Высшую квалификационную категорию имеют 7 учителей (15,2%). Все они прикреплены к инновационным площадкам, в том числе на базе Елабужского филиала К(П)ФУ. Учителя высшей квалификационной категории Курмышева З.А., Гурьева И.В. входят в число членов выпускной квалификационной комиссии университета. Бурдина О.В. является экспертом Республиканской предметной экзаменационной комиссии по истории. Константинова Т.Н. является членом Государственной экзаменационной комиссии.

Первую квалификационную категорию имеют 25 учителей (54,3%).

В числе педагогов школы – участники муниципального этапа конкурсов профессионального мастерства «Учитель года», «Самый классный классный», грантополучатели «Наш новый учитель» (учитель начальных классов Ларионова А.С., учитель русского языка и литературы Гатауллина Л.С.), . Учитель иностранного языка Долинина И.М. вышла во второй очный тур муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года-2019».

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации, участвуют в семинарах, конференциях разного уровня.

В 2019 году прошли курсы повышения квалификации в ВУЗах республики 16 педагогов.

На протяжении ряда лет в педагогическом коллективе прослеживается тенденция к увеличению доли учителей, имеющих стаж педагогической работы менее 5 лет или имеющих большой перерыв в педагогической деятельности. В связи с этим, возрастает роль учителей-наставников, активно работает «Школа молодого учителя», цель которой: создание организационно - методических условий для успешной адаптации, развитие профессиональных компетенций молодых специалистов в условиях современной школы.

Педагогический коллектив школы ежегодно **обобщает и распространяет опыт** своей работы на семинарах, открытых методических днях, творческих мастерских публикациях, на сайте школы. Учителя приняли участие в региональных методических семинарах, проводимых на базе школ Республики и района:

На базе школы ежегодно проводятся методические семинары регионального уровня. В 2018-2019 году были проведены:

Региональный методический семинар «Метапредметный подход как методология проектирования образовательного процесса», (19.02.2019г.)

Семинар для заместителей директоров школ по национальному образованию, учителей родного языка, воспитателей ДООУ «Формирование национального самосознания в рамках образовательного пространства «детский сад-школа» (19.02.2019г.).

Совместный региональный семинар на базе детского сада № 24 на тему «Преемственность детского сада и школы в свете требований ФГОС»

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 07.03.2019 № под-375/19 школа вошла в программу Российской Федерации «Развитие образования» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В целях обеспечения повышения качества образования через совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования и внедрения современных технологий и практик в учебно-образовательный процесс, разработана Программа «Повышения качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №6» Елабужского муниципального района Республики Татарстан»

Основные задачи Программы:

1. совершенствовать школьную образовательную среду, способствующую обучению и самосовершенствованию обучающихся и педагогов,

2. улучшить качество преподавания за счет освоения и использования современных образовательных технологий, техник, методов, приемов, форм обучения,

3. совершенствовать модель ВСОКО, позволяющую эффективно работать с образовательными результатами оценочных и мониторинговых процедур всего класса и индивидуально каждого обучающегося,

4. изучить положительный опыт, способствующий развитию образовательного учреждения и ориентированный на непосредственных участников образовательной деятельности – педагогов, обучающихся и их родителей,

5. вовлечь родителей в образовательные отношения и повысить их заинтересованность и ответственность в результатах обучения детей.

В рамках программы педагоги школы приняли участие в мероприятиях, организуемых ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»:

✓ семинар на тему «Современные подходы к организации обучения» (20.05. 2019) «Смысловое чтение как один из важнейших образовательных результатов новых стандартов общего образования (методика работы с текстом на уроках и при подготовке к оценочным процедурам различного уровня)».

✓ методическое мероприятие «Современная информационно-образовательная среда как условие повышения качества начального общего образования» (16.05.2019)

Методическая работа отражается на сайте школы, где размещены методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, практические материалы, которые

учитель может использовать в своей ежедневной работе (Методические рекомендации по созданию технологической карты урока, Интерактивные формы и методы в процессе обучения учащихся). Учителя школы имеют свои альтернативные сайты (сайт Бурдиной Ольги Владимировны <http://burdina-olga.ucoz.ru>, сайт Сучковой Татьяны Сергеевны <http://tanekhasuchkova.wixsite.com/mysite> и др.) и др.

Общие выводы:

Главное в методической работе школы – оказание действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном реализованы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

Задачи методической работы на 2019/2020 учебный год:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями профстандарта.
2. Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка.
3. Совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, как важнейшее условие повышения качества знаний обучающихся.
4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива.

Создание образовательной среды направленной на развитие личности субъектов образовательного процесса является одним из основных векторов развития нашей школы на протяжении нескольких лет в рамках Программы развития школы «Образовательная среда школы как среда РОСТА (развития, образования, самостоятельности, творчества, активности) участников образовательного процесса».

В 2019 году наша школа была включена в состав школ, участвовавших в программе по развитию личностного потенциала от благотворительного фонда «Вклад в будущее».

4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Центром воспитательной работы и развития культуры обучающихся является школьная библиотека. Общий фонд школьной библиотеки на конец года составляет 19 382 экземпляра, из них:

- учебной литературы – 8 998 экземпляра (в том числе в 2017 поступило 1385 экз.); художественной литературы – 6 557 книг;
- методической, справочной и отраслевой литературы – 3 307 экземпляров. Обеспеченность учебной литературой составляет 100 %.

В распоряжении учителей и школьников – медиатека из 210 учебных дисков по различным дисциплинам. При участии сотрудников библиотеки проходят различные мероприятия, имеющие большое развивающее, культурно –

просветительное и воспитательное значение: тематические выставки, беседы, встречи с интересными людьми.

Все учащиеся школы зарегистрированы в электронной библиотеке «Руслан».

3900 книг уже имеют штрих коды, работа продолжается. Около 3000 тысяч книг выдано в системе (АБИС) «Руслан».

В онлайн-проекте «Библиотека ЛитРес» зарегистрированы 402 читателя.

Ежегодно библиотека принимает участие в муниципальной ученической научно-практической конференции «Поиск и творчество». Секция: «Моя информационная культура». Участники постоянно являются лауреатами или призерами.

Библиотека оказывает помощь обучающимся в научно-исследовательской работе (подготовка рефератов о писателях, докладов по музыке, поиск дополнительного материала к урокам для учащихся 9-11 классов, и учителям для проведения внеклассных мероприятий, классных часов, приуроченных к знаменательным и памятным датам, акциям и т.д.)

Учащиеся принимают активное участие в международном движении кроссбукинг, проведении акции библиополдень.

VI. Оценка материально-технической базы.

Школа размещена на территории общей площадью 35624 га, имеет земельный участок площадью 0,3 га.

По проекту образовательное учреждение имеет одно трехэтажное здание. Проектная наполняемость составляет – 750 человек, фактическая наполняемость – 694 человек. Общая площадь здания составляет 7753,6 кв.м. Расчёт площади на каждого человека. – 12,2 кв.м.

Школа располагает 37 кабинетами по предметам обучения (из них - 2 компьютерных класса), библиотекой с возможностью выхода в интернет, социально

– досуговым центром, куда входят: актовый зал на 180 посадочных мест (площадь 154,6 кв.м.), танцевальный зал (площадь 93,5 кв.м) и совмещенный с шахматным классом коктейль –бар (площадь 57,4 кв. м), военно – патриотическим комплексом, состоящим из школьного музея «Живу и помню» и кабинета ОБЖ, 2 – техническими мастерскими, 2 кабинетами обслуживающего труда, одним спортивным залом (площадь 488,7кв.м.) , лыжной базой (площадью 64,0 кв.м), залом ритмики (площадь 63,3 кв.м.), зал тяжелой атлетики (площадь 104,1 кв.м), легкоатлетическим манежем (площадь 403,5 кв м), медицинским и стоматологическим кабинетами, кабинетом психолога, столовой на 180 посадочных мест. В качестве средства компьютерной поддержки урока в каждом учебном кабинете – проектор и экран, компьютер (ноутбук - 75 или моноблок - 8), 13 кабинетов оборудованы интерактивными досками, имеется мобильный компьютерный класс, классы начальной школы, математики.

Кабинеты обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, мебелью, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем:

№п\п	Наименование	Количество
1	Интерактивный комплект (доска и проектор)	13 шт.
2	Проектор	26 шт.
3	Портативный компьютер преподавателя	75 шт.
4	Автоматизированное рабочее место	39 шт.
5	Моноблок	8 шт.
6	Программно – аппаратный лабораторный комплект учителя по математике	1 комплект
7	Программно – аппаратный лабораторный комплект учителя начальной школы	1 комплект
8	Аппаратный комплект учителя по физической культуре	1 комплект
9	Программный комплект по изучению правил дорожного движения	1 комплект
10	Акустическая система MICROLAB SOLO2	1 шт.
11	Система опроса и тестирования (голосования) на 24 ученика VOTUM-25L	1 шт.
12	Интерактивный беспроводной планшет	6 шт.
13	Документ камера	6 шт.
14	Доска маркерная	2 шт.
15	Букридер (электронная книга)	1 шт.
16	Мобильный класс	1 шт.
17	Комплекс для изучения основ робототехники программирования	6 шт.
18	Доска настенная трехэлементная с координатной сеткой	7 шт.
19	Теннисный стол	15 шт.
20	Бадминтонный набор для школьника	2 комплекта
21	Машина швейная JANOME	12 шт.
22	Деревообрабатывающий станок	1 шт.
23	Станок токарный по дереву	5 шт.
24	Станок сверлильный	2 шт.
25	Станок заточный	1 шт.
26	Музыкальный акустический центр	1 шт.
27	Синтезатор YANAXA	1 шт.
28	Шахматы настенные демонстрационные	1 шт.
29	Шахматы	10 комплектов

**Показатели деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №6»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан 2019 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	694
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	326
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	319
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	49
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	310
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,11
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,85
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,54
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64,86
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/0,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	413 человек/ 59,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	92 человека/ 13,2%
1.19.1	Регионального уровня	19 человек/ 2,7%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	3 человек/ 0,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	49/ 7,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53 человек/ 98,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	53 человек/ 98,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 1,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 1,8%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 человека/ 69,5%
1.29.1	Высшая	7 человек/ 15,2%
1.29.2	Первая	25/ 54,3%
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да